

CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

Norte - Sur: Un futuro común.

Curso 2004-2005

El lema que Manos Unidas nos presenta este año es:
"Norte—Sur: Un futuro común"

El material que presentamos a continuación está compuesto por tres catequesis, una para Infantil, otra para primaria y otra para ESO y Bachillerato, que los profesores tendremos que adaptar según los niveles de los alumnos.

El esquema de los materiales es el siguiente:

- Ojos para ver
- Cabeza para pensar y corazón para sentir
- Pies para caminar y manos para actuar.

Cada uno de nuestros Centros viven circunstancias diferentes, lo mismo que también son diferentes las horas que semanalmente tenemos para Religión en cada uno de los cursos, por eso, como siempre, es el educador quien da vida a los materiales.

Que desde el compromiso de quienes nos llamamos y queremos vivir como seguidores de Jesús seamos capaces de cambiar el mundo, ilusionando a nuestros alumnos en esta maravillosa aventura.



E. Infantil

PRIMERA PARTE: Ojos para ver.

Se trata de que los alumnos descubran que el mundo está "malito" porque no compartimos.

Partir de experiencias cercanas a los niños y entablar con ellos un diálogo. Reflexionar con ellos en la importancia de estar atentos a los demás.

Pintamos los ojos de la mascota de la semana.

SEGUNDA PARTE: Cabeza para pensar

¿Es esto lo que Jesús quiere?. Jesús quiere que seamos amigos y nos ayudemos los unos a los otros.

Yo puedo hacer poco, pero seguro que algo sí

Lectura del cuento el león y el ratón

Como cada tarde, el león duerme la siesta. No soporta que nadie le moleste mientras lo hace. Pero hoy, un ratón travieso se le pasea por encima de la barriga. El león se despierta:

- Grrrr... ¿Quién osa despertarme?- ruga el león
- Oh, perdona, rey de la selva, yo...- contesta el ratón
- ¿Acaso no sabes que cuando me despiertan tengo un hambre terrible?- amenaza el león. Soy capaz de comerme lo primero que se me ponga por delante.
- No me comas, por favor. No quería molestarte. Déjame ir. Quizá algún día pueda ser útil- dice el ratón asustado.
- ¿Tú?. No hay nadie más fuerte que yo. ¿Cómo va a ayudarme alguien tan pequeño como tú?. Anda, vete y no me molestes más.
- Pasados unos días, el león sale de caza para pasar el rato. Ve una cebrilla y la persigue. Pero, de repente, cae dentro de una trampa de la que no puede salir.
- ¡Qué tonto he sido! ¿He caído en la trampa de un cazador!
- ¿El cazador cazado? – dice una voz aguda desde fuera.
- ¿Quién es?- dice el león
- Soy el ratón ¿Quieres que te ayude?
- ¿Y cómo me puedes ayudar a salir de aquí?
- Puedo roer las cuerdas y liberarte- contesta el ratón

Y dicho y hecho. El ratón empieza a roer las cuerdas que atrapan al rey de la selva hasta que consigue liberarlo.

- ¿Ya está! ¿Eres libre!- dice el ratón

El rey de la selva sale de la red y da las gracias a su compañero.

Ahora sé que no soy tan fuerte como pensaba. Me has salvado utilizando tan sólo tus pequeños dientes. ¡ Gracias amigo!

Pintamos el cuerpo de la mascota de la semana

TERCERA PARTE: Pies para caminar y manos para ayudar.

Aprendemos la siguiente canción. (Estrellas 4. Unidad 10)

RECETA DE ALEGRÍA.

Si quieres ayudar a algún amigo
a ser feliz
aprende esta receta de alegría
con perejil.

Regálale un besito
con ruido de champán,
con todos tus juguetes
déjale jugar.

Regálale cosquillas
no pares de reír,
invítale a un cachito
de tu regaliz.

invítale un atarde
a casa a merendar,
jugad al escondite
sin alborotar

Pintamos las manos y los pies de la mascota de la semana.

FICHA 1—MASCOTA PARA PINTAR



E. Primaria

PRIMERA PARTE: Ojos para ver.

A partir del mapa del mundo que tienen (DOC 1) entablar el siguiente diálogo:
¿Sabías que el mundo está dividido en continentes? ¿sabes como se llaman?
Seguro que en televisión has visto algún reportaje sobre los países del mundo? ¿en todos se vive de la misma manera?. ¿Sabes por qué? ¿Qué te parece?

Se puede hacer una dinámica con ellos. Repartir una bolsa de caramelos de forma desigual para hacerles caer en la cuenta de la desigualdad del mundo.

Al terminar la reflexión con los niños, explicamos cómo está repartido el mundo y que unos tienen poco porque otros tienen mucho.

Actividad: Pintamos los países del norte y los países del sur. Señalamos España.

SEGUNDA PARTE: Cabeza para pensar y corazón para sentir.

El cuento del espantapájaros. Los niños ilustran las viñetas. Se comenta el cuento y se dialoga sobre si saben de una persona que también hacía cosas buenas por los demás (Jesús) . (Doc. 2)

TERCERA PARTE: Pies para caminar y manos para ayudar.

Lectura del cuento de la parábola de la nubecilla que se convirtió en nubarrón (Doc 3)

Reflexión a partir de la parábola:

- Nosotros ¿Cómo podemos ponerla en práctica?
- ¿Es algo superior a nuestras posibilidades, a nuestras fuerzas...¿o quizá no?
- Vamos a aprender de lo que Jesús nos enseñó:
- Lectura de Mc 6, 35-44.(Doc 4)

PARA EXPLICAR A LOS ALUMNOS

Como todo el hambre del mundo es mucho para nosotros, diremos que nosotros queremos ayudar a que las personas de un proyecto concreto de Manos Unidas puedan comer.

Jesús a nosotros nos sigue pidiendo hoy algo parecido: "Dadles para que puedan ganar para comer"

Jesús nos pide que busquemos la financiación para un proyecto de desarrollo, que acabe con el hambre.

Nosotros también queremos compartir, pero a nuestra manera nos damos cuenta de que lo que podemos dar, siendo niños, es tan poco como los 5 panes y los 2 peces.

Jesús necesita también nuestra generosidad, como la del chico. Debemos preguntarnos si nuestra generosidad es tan grande como la del chico, o nosotros nos guardamos la mayor parte o una parte de los panes para nosotros y sólo damos lo que nos sobra.

Nosotros podemos organizar a nuestra gente y podemos organizar un montón de cosas y actividades

Hagamos un alto en la comparación del milagro de Jesús con nuestra situación actual y con nuestras ganas de dotar de derechos económicos a nuestros hermanos del sur que no los disfrutaban...

Es cierto que nosotros no podemos hacer el milagro de multiplicar los 5 panes y los 2 peces...

Pero el milagro consta de dos partes totalmente necesarias: Por un lado los panes y los peces y por otro el muchacho que los ofrece generosamente. Sin el muchacho, Jesús no tenía nada qué multiplicar...

El muchacho es más importante incluso que los panes y los peces... **Y aquí está la solución...** Nosotros **no podemos multiplicar los panes y los peces**, pero **podemos multiplicar los muchachos** dispuestos a ofrecer sus panes y sus peces... **¡Ese milagro sí que lo podemos hacer..!**

Y, como dicen los profesores de matemáticas, el orden de los factores no altera el producto: Si fuéramos capaces de multiplicar como Jesús 5 panes y 2 peces por 1.000, el resultado sería 5.000 panes y 2.000 peces... y esto nos damos cuenta de que no lo podemos hacer...

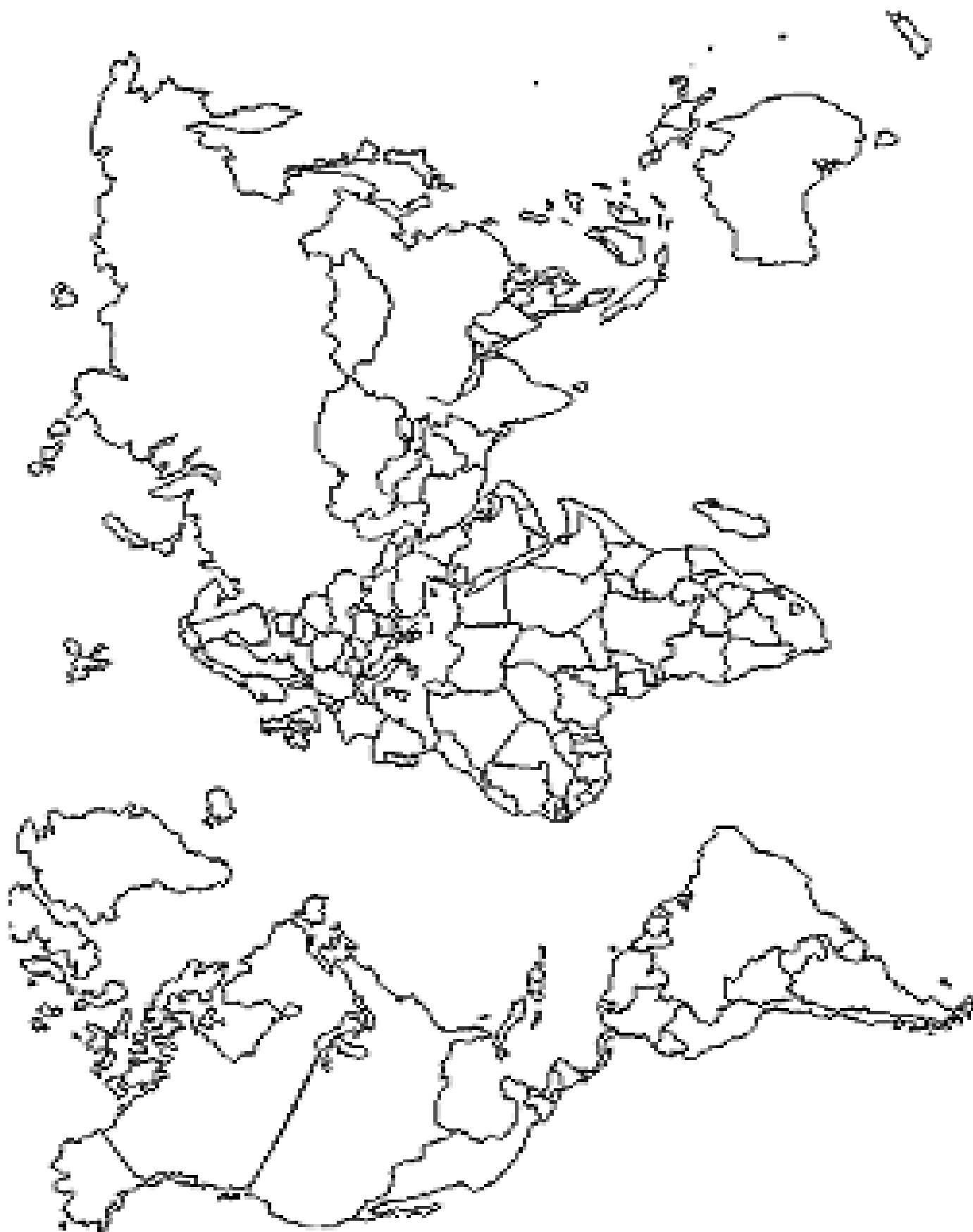
Pero si conseguimos multiplicar los muchachos y encontramos 1.000 muchachos que ofrezcan sus 5 panes y 2 peces, el resultado sería el mismo: 5.000 panes y 2.000 peces...

¿No os habéis dado cuenta de que al final de una acción solidaria, todo el mundo que ha participado se siente mejor? ¿No os habéis dado cuenta de que, cuando organizamos y participamos en una acción solidaria, siempre hay menos divisiones y más colaboración y compañerismo?

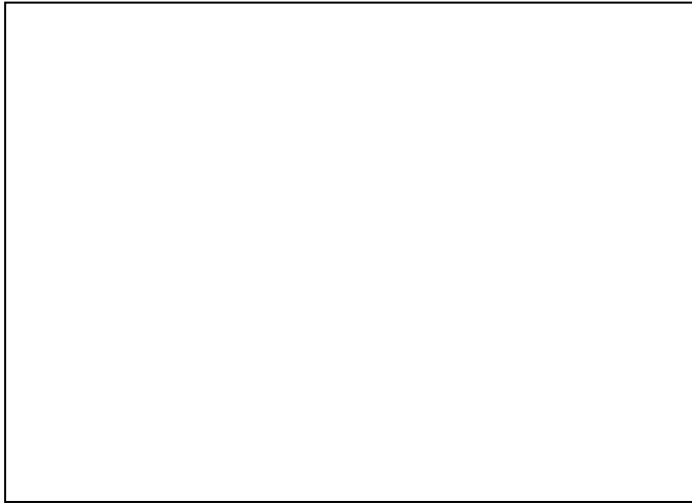
Pues ese plus de alegría, de unión, de globalización de la felicidad son las sobras que puede producir en nosotros el saber que hemos sido capaces de repetir, a nuestra manera y según nuestras posibilidades, el milagro de la multiplicación de los panes y los peces de Jesús

Después de esta explicación, que los niños piensen qué pueden hacer ellos para multiplicar la alegría a su alrededor. (En conexión con el objetivo del año) ayudarles a descubrir que la alegría aumenta cuando se comparte.

Que decidan un compromiso concreto. Después pintan la cara sonriente y la ponemos en el mural de la clase. (Doc 5)



El Espantapájaros



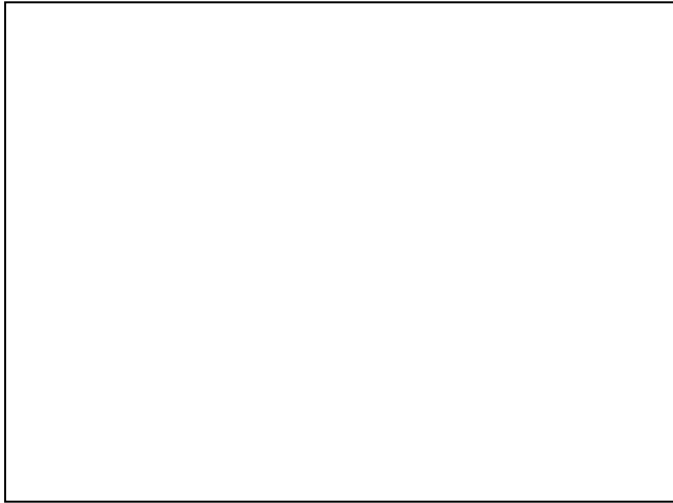
En un pueblo vivía un labrador avaro, muy, muy avaro.



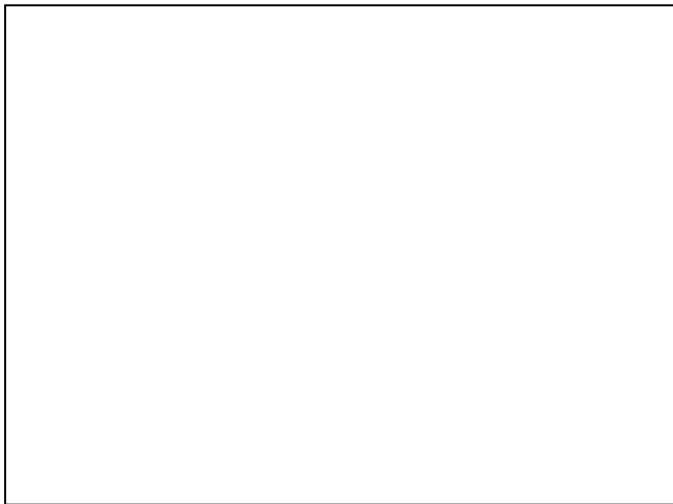
Era tan avaro que se ponía furioso cuando un pájaro comía un grano de trigo del suelo.



Cogió tres cañas e hizo los brazos y las piernas. Con una calabaza la cabeza y la zanahoria para la nariz



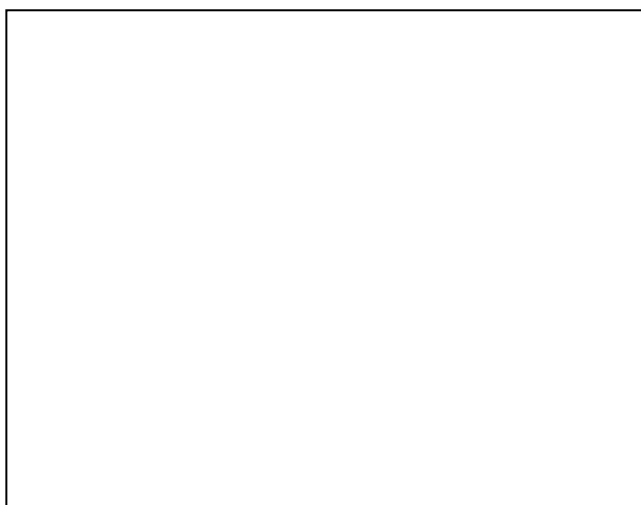
Cogió una pera y la colocó como corazón del espantapájaros.



Cuando estuvo terminado lo clavó en la tierra.



Y allí quedó moviéndose al ritmo del viento.



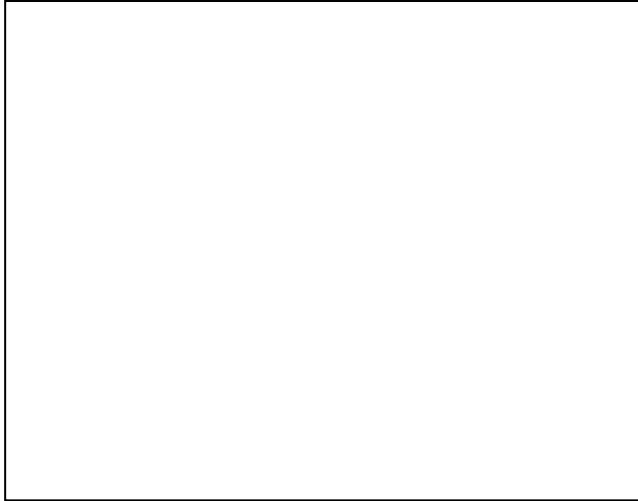
El gorrión de alegría besó su frente de calabaza.



Una mañana un conejo...



Otro gorrión que pasaba...



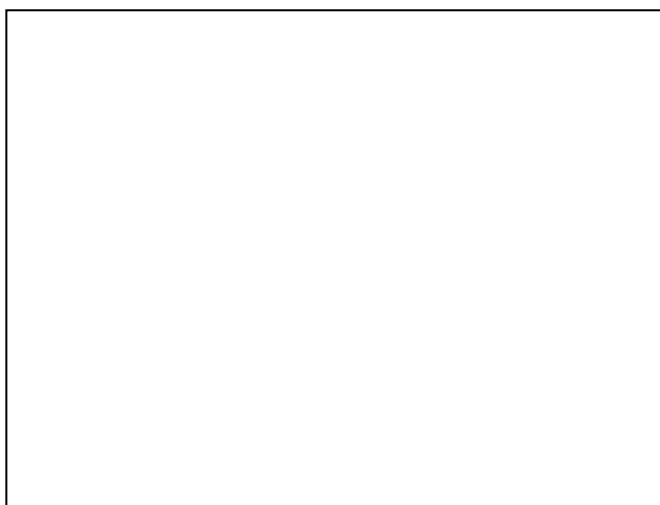
Una mañana apareció un gallo
y...



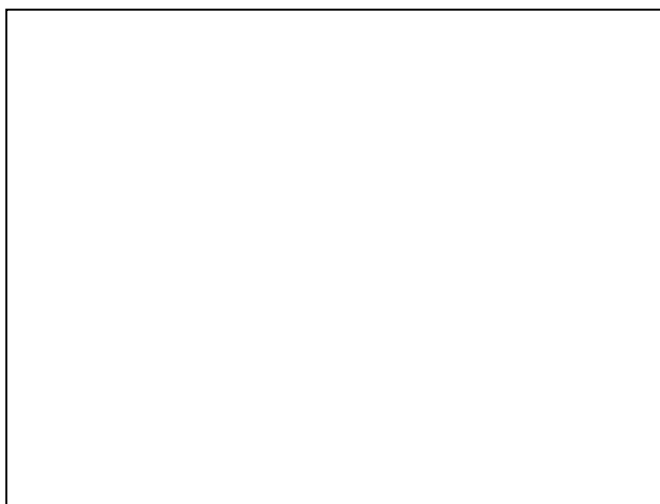
El espantapájaros le dio sus ojos,
que eran dos granos de maíz.



A otro el espantapájaros le ofre-
ció su nariz de zanahoria.



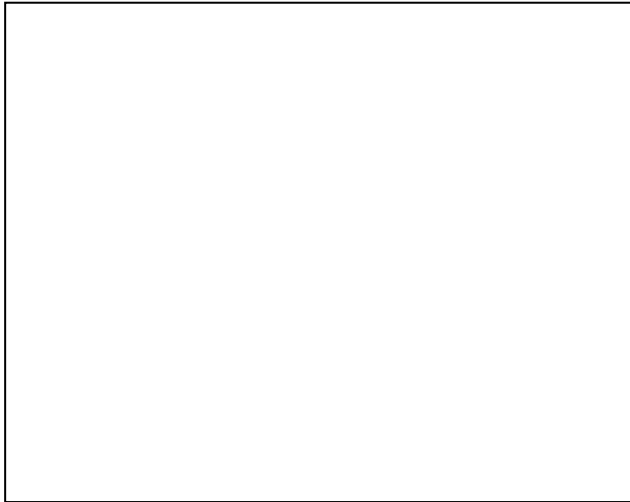
Coge mi vestido: es lo único que tengo, le dijo a un pobre.



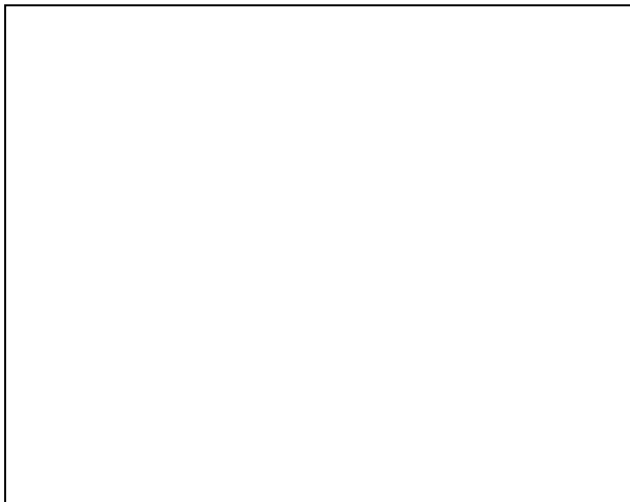
Más tarde notó que alguien lloraba junto a él, porque...



Más tarde se acercó un vagabundo.



Cuando el labrador fue al huerto
y vio al espantapájaros...



Riéndose del espantapájaros se
comió la pera que se le caía
mientras se quemaba..



El espantapájaros se convirtió en
cenizas, pero trasmitió su BON-
DAD al labrador.

LA NUBECILLA QUE SE CONVIRTIÓ EN CHAPARRÓN

Hubo una vez una hermosa y resplandeciente nubecilla blanca que disfrutaba viajando y conociendo esos mundos de Dios. Desde allá arriba visitaba miles de paisajes y disfrutaba viendo los bosques, ríos y valles. Pero un día llegó a un lugar muy seco y comprendió que en el mundo no todo era verde y alegre. Se entristeció mucho al ver aquellas pobres plantas sedientas y casi secas y decidió ayudarlas.

Cuando ya comenzaba a condensarse para dejarse caer sobre la tierra, una fuerte corriente de aire la elevó muchos metros más arriba y desde allí, pudo ver que la tierra seca era mucho mayor de lo que ella había pensado y se entristeció mucho porque no podía ayudar a todas las plantas moribundas. Comenzó a dudar si dejarse caer aquí o allá y no terminaba de decidirse, porque no quería dejar sin ayuda a ninguna planta y llegó al convencimiento de que ella sola apenas podría refrescar a unas pocas plantas.

Entonces, el viento le silbó una idea: "No eres la única nube del cielo, busca otras nubes y, juntas, podréis regar toda la tierra seca". La nubecilla se dejó llevar por el viento y buscó otras muchas nubes que quisieran ayudar a la tierra reseca.

Buscó primero a los grandes nubarrones negros, pero no quisieron hacerle caso, porque estaban muy ocupados en regar la selva para que crecieran más los grandes árboles. "Nosotros nos ocupamos de obras importantes y no de tonterías como éstas"- le dijeron orgullosos.

Cuando se convenció de que los nubarrones grandes eran demasiado orgullosos y de que, aunque eran los que mejor podían ayudar, no lo harían nunca, buscó a otras nubecillas pequeñas, y blancas, y a la pobre niebla, que se arrastra triste y humilde por el suelo, sin poder elevarse y conocer el mundo.

Y con la ayuda del amoroso viento, que le había silbado la idea, fue recorriendo el mundo y encontró muchas pequeñas y blancas nubecillas y muchas tristes nieblas dispuestas a ayudarle.

Y se juntaron todas y recorrieron la tierra seca dejando caer sus limpias gotas de vida, hasta que las plantas revivieron y creció un hermoso bosque que desde entonces fue amigo de las nubes y atraía a la lluvia con su verde canto.

Era ya una hora muy avanzada cuando se le acercaron sus discípulos y le dijeron: « El lugar está deshabitado y ya es hora avanzada. Despídelos para que vayan a las aldeas y pueblos del contorno a comprarse de comer. »

El les contestó: « Dadles vosotros de comer. » Ellos le dicen: « ¿Vamos nosotros a comprar doscientos denarios de pan para darles de comer? »

El les dice: « ¿Cuántos panes tenéis? Id a ver. » Después de haberse cerciorado, le dicen: « Cinco, y dos peces. »

Entonces les mandó que se acomodaran todos por grupos sobre la verde hierba. Y se acomodaron por grupos de cien y de cincuenta. Y tomando los cinco panes y los dos peces, y levantando los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes y los iba dando a los discípulos para que se los fueran sirviendo. También repartió entre todos los dos peces.

Comieron todos y se saciaron.

Y recogieron las sobras, doce canastos llenos y también lo de los peces.

Los que comieron los panes fueron 5.000 hombres.

Mc 6, 35-44

Doc. 4



ESTOY ALEGRE
CUANDO COMPARTO



ESTOY ALEGRE
CUANDO COMPARTO

E.S.O

PRIMERA PARTE: Ojos para ver

Se trata de que los alumnos descubran cómo los Derechos Humanos no son para todos igual.

Se entrega, por grupos el Doc 1 y se les pide que numeren, según su criterio, el orden que deberían tener, según ellos estos derechos.

¿Qué criterios habéis tenido para ordenarlos?

Se les pide que cambien de lugar en el mundo, que se sitúen en aquellos países que se encuentran bajo el umbral de la pobreza (las dos terceras partes del mundo) y que lo coloquen según el orden de importancia para sus vidas.

Se compara lo que salió al principio y el orden actual y se sacan conclusiones.

SEGUNDA PARTE: Cabeza para pensar y corazón para sentir.

Se les hace entrega del texto ¿qué es la globalización? Y se comenta. En grupo (Doc 2). Y a continuación vemos, en un caso concreto, como incide la globalización en las personas—Carta de un niño explotado (Doc 3).

Para terminar esta parte se lee la parábola de las gotas de agua que cayeron en el mar.

En clase de Religión compararemos la parábola de las gotas de agua con el evangelio de la multiplicación de los panes. (En los Documentos de Primaria)

TERCERA PARTE: Pies para caminar y manos para actuar.

Completamos la canción “Yo vengo a ofrecer mi corazón”. Se les hace entrega de la canción incompleta (Doc 4) y luego se pone la canción original.

Reflexión sobre las cosas que podemos hacer para cambiar el mundo.

Se les hace entrega de la lista de páginas Web solidarias y se les invita a visitarlas.

Doc. 1

	Derecho a la libertad de conciencia
	Derecho a la Seguridad Personal
	Derecho a la vivienda digna
	Derecho al trabajo digno, libre y justo.
	Derecho a la Seguridad Social
	Derecho a la alimentación
	Derecho a la igualdad de sexo, raza, nación, cultura...
	Derecho a la participación política
	Derecho a la educación.
	Derecho a la libertad personal.
	Derecho a un trato humano, sin torturas ni crueldad.
	Derecho a la vida
	Derecho a la salud y al bienestar.
	Derecho a una nacionalidad.

Doc. 2

Globalización de la pobreza y la exclusión social: La globalización supone indudables ventajas, pero también grandes inconvenientes. Los actores que más se han beneficiado son las instituciones financieras, las empresas multinacionales, las mafias internacionales, la mano de obra muy cualificada, y los turistas. También han mejorado las posibilidades de trabajo y comunicación en red para los movimientos sociales y organizaciones solidarias. Pero la globalización ha supuesto un aumento del desempleo, la pobreza y la exclusión social, marginando a grupos humanos completos de toda participación real.

La globalización no contempla ningún mecanismo de redistribución de la renta en un mundo donde la mitad de la población vive en absoluta pobreza. Las 225 personas de mayor fortuna poseen un patrimonio equivalente a la renta de 2.500 millones de personas, y la fortuna de las 15 personas más ricas supera al PIB del conjunto de los países del África Subsahariana.

Las Naciones Unidas han puesto repetidas veces de relieve que *mientras la integración global del mundo, como mercado y ámbito de comunicaciones, sucede "a gran velocidad y con alcance asombroso*

, "la mayoría de los seres humanos no participa de sus beneficios. "Las nuevas reglas de la globalización, y los actores que las escriben, se centran en la integración de los mercados globales, descuidando las necesidades de las personas que los mercados no pueden resolver. El proceso concentra aún más el poder y margina a los pobres" (PNUD).

José Santamarta Flórez. Director de la revista de medio ambiente World Watch. En: 'El Sur': Médicos Mundi Navarra.

Doc. 3

Jakarta, septiembre de 1997

Queridos amigos y amigas,

Soy Sadisak y os quiero explicar parte de mi vida. Nací en Kotabumi hace 28 años y tengo ocho hermanitos.

Mi familia me pudo dar estudios de maestra, pero en el año 1990, al no encontrar trabajo como maestra, entré a trabajar en una fábrica de zapatillas deportivas, la "Sung Hwa Duma Shoe Factory", en la ciudad de Serang, donde se fabrica el calzado para marcas tan importantes como Nike o Adidas. Mi salario era de 1.500 rupias al día, del que tenía que deducir 400 rupias para la comida y 950 rupias mensuales para cotizar obligatoriamente en un sindicato afín al gobierno. Aunque tres meses después mi salario llegó a 2.100 rupias, mi empresa no cumplía el decreto del gobierno que establecía el salario mínimo en 2.600 rupias al día.



En septiembre de 1992, algunos compañeros y yo decidimos hacer una solicitud a la empresa pidiéndole un incremento del salario hasta el mínimo establecido por el gobierno, pagar a las mujeres embarazadas unos días de fiesta cuando tuvieran hijos, asegurándoles la readmisión y que la compañía se hiciera cargo del transporte de los trabajadores. Esta solicitud no fue atendida, y se acabó en una huelga que fue reprimida por el ejército y supuso el despido de diversos trabajadores, entre los que estoy incluida.

Actualmente estoy pendiente de un juicio para ser readmitida y he viajado por toda Europa para dar a conocer la situación de los trabajadores que trabajan para Nike, Reebok, Adidas y Puma, que trabajan sin poder garantizar la subsistencia de sus familias, mientras que otras personas reciben grandes cantidades de dinero por salir en los anuncios publicitarios de las diversas marcas deportivas.

Atentamente

Sadisah

Doc. 4

Rellena los espacios en blanco

¿Quién dijo que todo está.....?

Yo vengo a ofrecer mi

Tantaque se llevó el río

Yo vengo a ofrecer mi

No será tan ya sé qué pasa

No será tancomo pensaba

Como abrir ely sacar el alma

Unadel amor.

Luna de los pobres siempre

Yo vengo a ofrecer mi

Como un documento

Yo vengo a ofrecer mi

Y uniré lasde un mismo lazo

Y me iré tranquilo, me iré

Y te daré Y me darás

Algo que me alivie

Cuando no haya Cerca o lejos

Yo vengo a ofrecer mi

Cunado los no alcancen

Yo vengo a ofrecer mi

Y hablo de países y de

Hablo por la vida, hablo por la

Hablo de cambiar esta nuestra

De cambiarla por No más

¿Quién dijo que todo está.....?

Yo vengo a ofrecer mi

Busca información en las siguientes direcciones de Internet.

www.manosunidas.org

www.ropalimpia.org

www.intermonoxfam.org

www.caritas.es

www.local.attac.org/bizkaia

www.sed-ongd.org

www.congde.org

www.e-comerciojusto.org

www.recade.org

Doc. 5

Busca otras direcciones y descubre qué se puede hacer

PROYECTO:

El proyecto de Manos Unidas para la Campaña de este año 2005 consiste en la construcción de unas aulas y equipamiento para la formación profesional de 700 jóvenes en riesgo de exclusión social.

Su formación les sacará de la exclusión, les dará preparación cualificada en diversos oficios, que revertirán directamente en sus 700 familias y además en la sociedad de toda la región.

El proyecto se desarrollará en Ballarpur, en el noroeste de India, y comprende 6 centros de formación diferentes. Ellos ponen los terrenos, la mano de obra y diversas aportaciones de los talleres locales. Los Hermanos de San Gabriel coordinan la realización del proyecto y la formación profesional de los jóvenes.

El total del proyecto asciende a 65.717 euros, que queremos conseguir entre todos los arciprestazgos de La Rioja.

Para rezar el día 11 en la oración
de la mañana.

PADRENUESTRO

Padre, al que no podemos llamar **nuestro**
porque hay muchos hombres y mujeres excluidos de nosotros.

Que estás precisamente allí donde nos da miedo mirar
porque abunda la miseria.

Santificado sea tu nombre, eco fiel
del grito de los 'sin voz' que nadie escucha.

Venga a nosotros tu amor
para que rompa nuestro corazón de piedra,
tu justicia para que no soportemos diferencias ni explotaciones,
tu vida para que no la neguemos a nadie
y así seamos manos que construyen tu Reino.

Hágase tu voluntad
de que todos los seres se realicen
y encuentren su sentido.

El pan dánoslo
y quítanos todo lo superfluo
para que ningún hombre pase hambre.

Perdónanos nuestras insolidaridades y nuestros individualismos,
nuestras riquezas, nuestras distancias,
nuestras actitudes marginadas.

Así como nosotros intentamos arrancarlas de nuestro ser
y denunciárselas a los ricos, a los pobres,
a los explotadores, a los violentos.

Y líbranos de la indiferencia. *Amén*