



**- NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR**

**a. Actitud hacia el aprendizaje:**

	<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
Baja autoestima			
Tiende al esfuerzo y a la superación personal			
Es responsable			
Asiste regularmente a clase			
Muestra atención en clase			
Presenta dificultades para integrarse en su grupo			
Acepta y ofrece ayuda			
Colabora en la realización de tareas			
Se esfuerza en elaborar y presentar correctamente los trabajos			
No dificulta gravemente el desarrollo de las sesiones lectivas			

**b. Ritmo de trabajo**

Rápido	
Normal	
Lento	
Inicia y acaba la actividad	
Inicia la actividad y la abandona	

**c. Autonomía en el trabajo:**

Independiente	
Necesita directrices	
Necesita apoyo	
Muestra interés	
Necesita que le obliguen	
Necesita otros estímulos	

**d. Hábitos de trabajo:**

	<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
Está atento a las explicaciones			
Es ordenada			
Trabaja de forma organizada			
Presenta los trabajos con limpieza y claridad			
Se autocorriges			
Utiliza la Agenda escolar			
Ha avanzado considerablemente desde que comenzó el curso			
Su progresión ha sido normal			

**- Prefiere el trabajo**

Práctico	
Teórico	
Manipulativo	
No manipulativo	
Del ámbito socio-lingüístico	
Del ámbito científico	
Del ámbito técnico	

- Ante la tarea se muestra:

Inseguro	
Decidido	
Dependiente	
Autónomo	
Impulsivo	
Reflexivo	
Pasivo	
Activo	
Nervioso	
Tranquilo	

- Su motivación:

**e. Nivel de competencia en:**

<b>EXPRESIÓN ORAL/ESCRITA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>AV</b>
Expresa ideas principales			
Organiza su discurso, diferenciando las ideas principales de las secundarias			
Transmite sus intenciones de forma coherente y lógica			
Sintetiza el contenido global de las exposiciones orales /escritas			
Expone sus opiniones personales adecuándolas a las situaciones de comunicación			
Manifiesta verbalmente el uso de conocimientos gramaticales			
Su pronunciación es correcta			
Lee en voz alta de forma expresiva			
Manifiesta por escrito el uso de conocimientos gramaticales			
En los escritos mantiene las pautas deseables (presentación, margen, interlineado...)			

<b>COMPREENSIÓN ORAL/ESCRITA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>AV</b>
Capta las ideas principales			
Diferencia las ideas principales de las secundarias			
Comprende razonadamente los conocimientos gramaticales			
Comprende conceptos y términos específicos			
Capta la relación de un texto con la situación del mundo que representa			
Sabe estructurar un texto			
Resume un texto adecuadamente			
Interpreta y utiliza la información proveniente de diferentes fuentes			

<b>RAZONAMIENTO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>AV</b>
Aplica conceptos: relaciona, ejemplifica...			
Aplica procedimientos adecuados en la resolución de problemas, siguiendo un orden coherente			
Realiza deducciones a partir de premisas			
Presenta problemas al interpretar fórmulas sencillas y obtener valores a partir de ellas.			
Es lento a la hora de aplicar los procedimientos en la resolución de problemas			
Operaciones y resolución de problemas			

Representación y elaboración de gráficos sencillos			
Calcula las soluciones de una ecuación de 1º grado			
Interpreta las soluciones de una ecuación de 1º grado			
Diferencia, entre varias situaciones, cuáles son de proporcionalidad			

### ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS RELEVANTES/SIGNIFICATIVOS

- Es aceptado/a en clase:
- Se aísla:
- Expulsiones, quejas, amonestaciones:
- Otros (especificar):

MAT:

LCL:

INGL:

### MEDIDAS ADOPTADAS, TIPO, PERÍODO Y RESULTADOS OBTENIDOS

TIPO DE MEDIDAS	PERÍODO DE APLICACIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS

### CONCLUSIÓN (cumplimentar una de las siguientes opciones)

A) Se estima procedente la continuidad de la escolarización, proponiéndose como Consejo Orientador:

ALTERNATIVAS	OPCIÓN RECOMENDADA
a) Promoción al siguiente curso	
b) Programa de Diversificación Curricular Profesional	
c) Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCE)	

C) Motivos:

**FIRMAS:**

<b>PROFESORES/AS (NOMBRE Y APELLIDOS)</b>	<b>ÁREA/MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
Tutor/a:		

Las Palmas de G.C., a ..... de .....de 2010.

**DIRIGIDO A: JEFATURA DE ESTUDIOS**