

LA DISCIPLINA



La disciplina es el mejor amigo del hombre
porque ella le lleva a realizar
los anhelos más profundos de su corazón.
Es un camino a recorrer juntos...

LEYENDA:



HIPERVÍNCULO

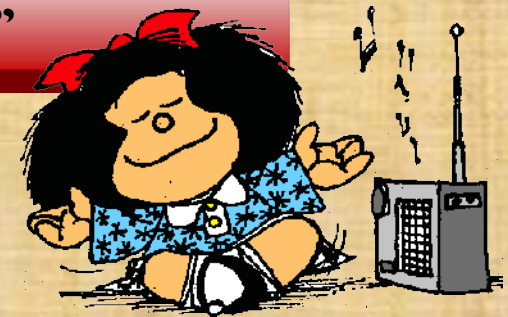
profesor

estudiante

La disciplina es imprescindible para que la organización del aula y toda la escuela facilite los procesos de socialización y de enseñanza y aprendizaje que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo de la manera más eficiente posible.



“La disciplina es la raíz de un buen clima, que facilite la convivencia y el fomento de la salud mental de los docentes y los estudiantes”



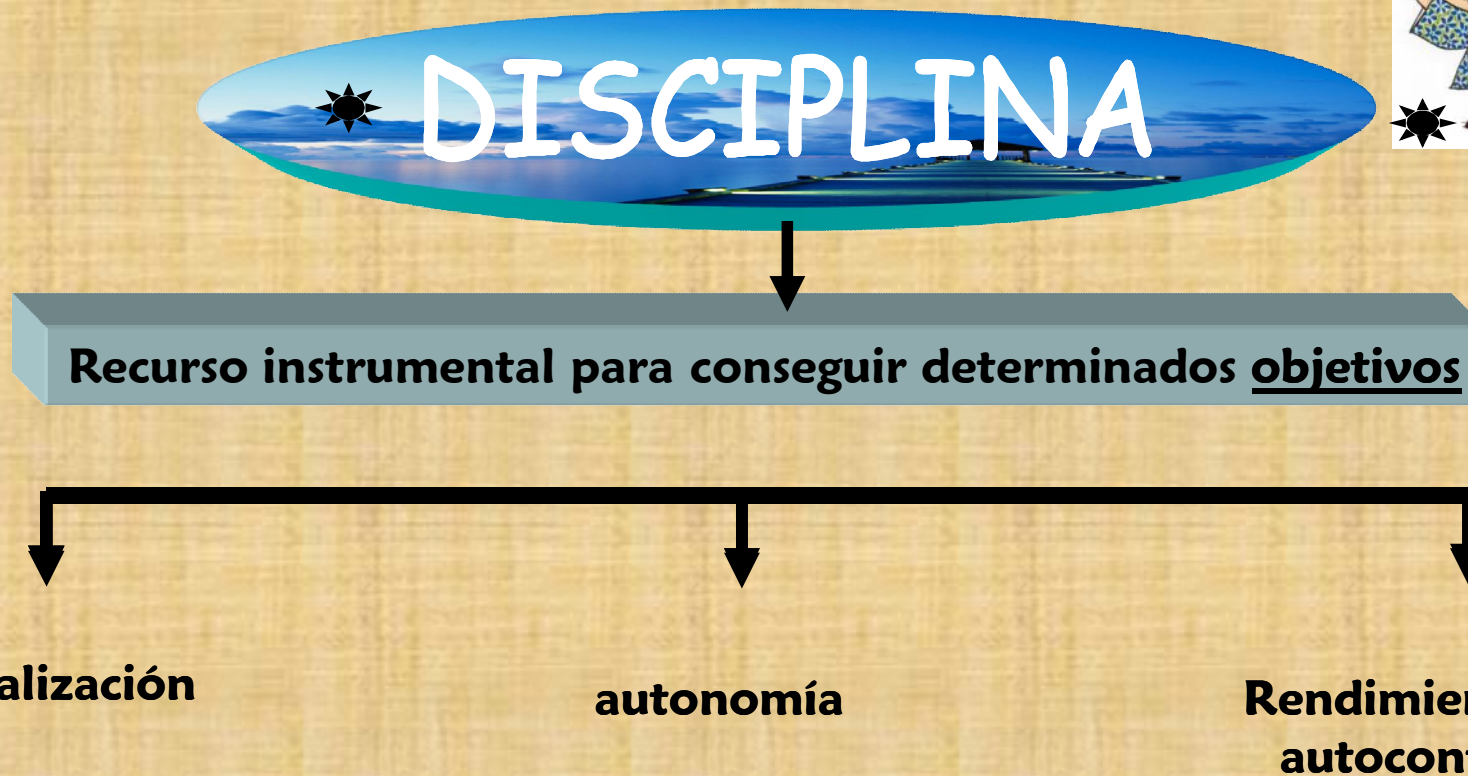
DISCIPLINA Y CONTROL

- **Para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social.**
- **Ningún grupo de personas puede trabajar conjuntamente y con éxito sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que ayuden a desarrollar el autocontrol y autodirección (Howard)**
- **La disciplina escolar es un conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela (orden colectivo dentro del recinto escolar, creación de hábito y respeto a los miembros de la comunidad educativa).**
- **La disciplina, cambia comportamientos inmaduros y canaliza las energías. Crea un clima de clase agradable y positivo, facilitando las relaciones interpersonales.**



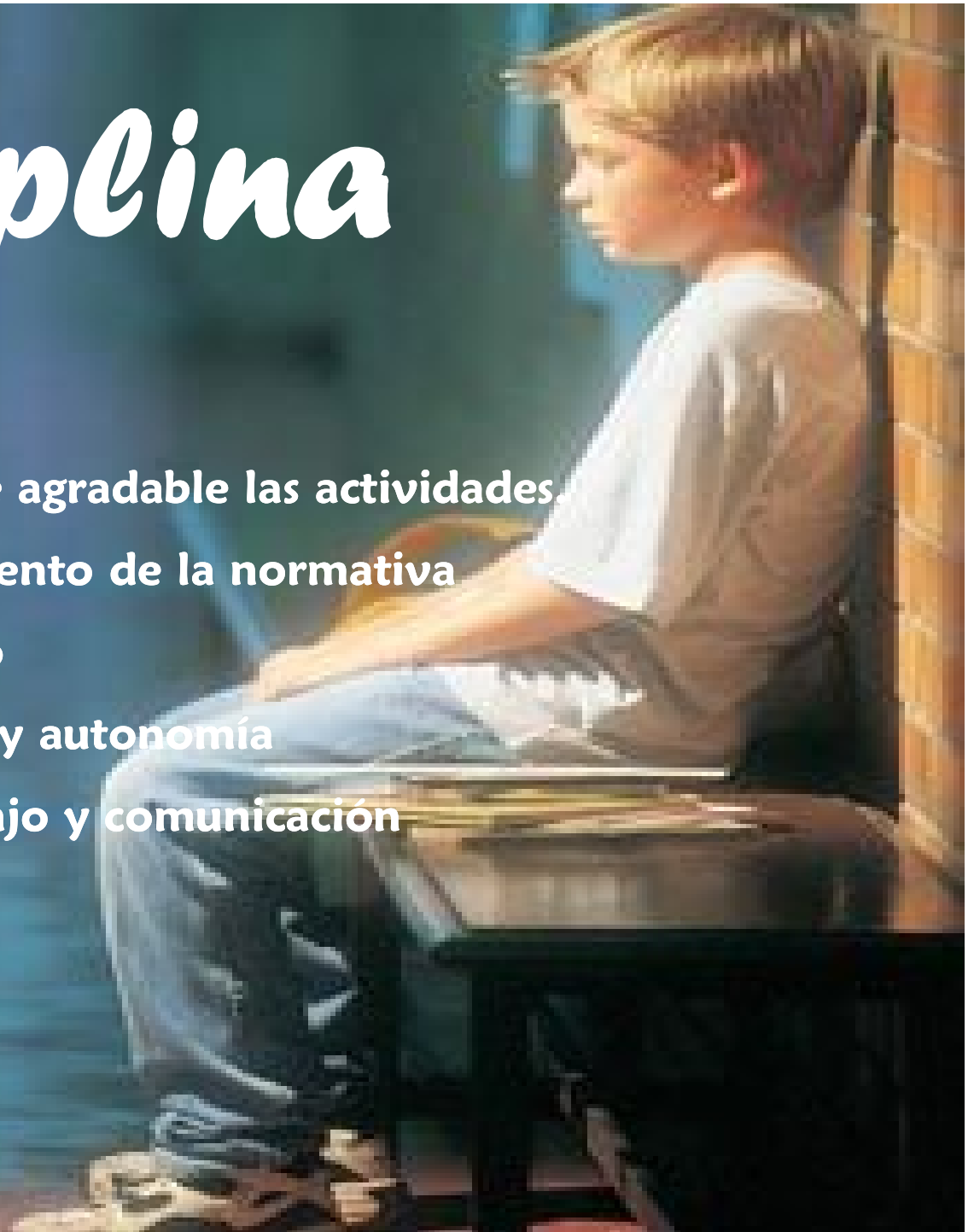
- **CONTROL**: proceso que consiste en llevar una clase organizada y efectiva, en el sentido de que las habilidades de los estudiantes se puedan desarrollar y los profesores puedan cumplir sus objetivos de enseñanza – aprendizaje.
(Fontana, 2000)

Por tanto:



La disciplina

- ❖ **Despierta el interés y hace agradable las actividades.**
- ❖ **Participa en el establecimiento de la normativa**
- ❖ **Fomenta el respeto mutuo**
- ❖ **Promueve la cooperación y autonomía**
- ❖ **Suscita interés por el trabajo y comunicación**
- ❖ **Favorece la convivencia**
- ❖ **Previene conflictos**



LA INDISCIPLINA

- **Comportamientos disruptivos graves, que suponen una disfuncionalidad del centro y distorsiona la buena marcha de la clase.**
- **Supone imponer la propia voluntad sobre la del resto de la comunidad.**
- **Son actitudes que van en contra de las reglas pactadas, normas o código de comportamiento que se hayan adoptado para la consecución de los objetivos.**

Antúñez, 2000

Conflictos más habituales:

- **Relación entre los estudiantes**
- **Agresividad verbal y física, violencia**
- **Rendimiento como pasividad**
- **Apatía**
- **Conflictos de poder como liderazgo negativo**
- **Actitudes cerradas y agresivas**
- **No prestar atención**
- **Desobedecer en general**
- **Hablar sin permiso**
- **Agredir a otros niñ@s**
- **Levantarse con frecuencia**



CAUSAS DE INDISCIPLINA

**FUERA DE
LA ESCUELA**



- Violencia en la sociedad
- Efectos de los Mass – Media
- Generación “Yo”
- Falta de un ambiente de seguridad familiar
- Temperamento difícil



**EN
LA ESCUELA**



- Aburrimiento del estudiante
- Ineficacia
- Límites no demasiado definidos
- Ausencia de salidas aceptables para los sentimientos
- Ataques a la dignidad

HE DECIDIDO ENFRENTAR
LA REALIDAD, ASÍ QUE
APENAS SE PONGA LINDA
ME AVISAN



- **Algunos niñ@s, han aprendido que la única forma de llamar la atención de los demás es por medio de un comportamiento agresivo y exigente.**



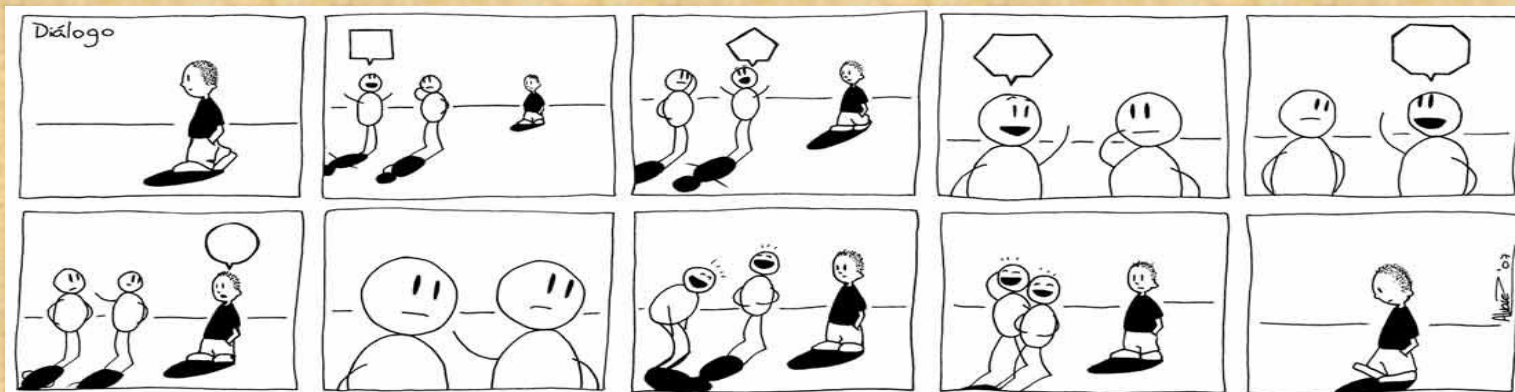
- **Muchos problemas de comportamiento en el aula son consecuencia directa de emociones negativas que los niñ@s reciben “en casa y en la escuela”**



- **El fracaso constante influye en el auto-concepto del niñ@**
- **Problemas personales derivados de hogares desestructurados unidos a rasgos de personalidad temerosos o ansiosos, pueden provocar arrebatos emocionales en clase.**
 - **Hay niñ@s que ponen a prueba a los adultos.**

Factores a tener en cuenta:

- ❖ Los centros y el profesor pueden ser factores claves para que los estudiantes se conviertan en sujetos molestos y problemáticos.
- ❖ Una escuela receptiva hacia las necesidades individuales de los estudiantes, afectuosa, constructiva y positiva, tiene menos posibilidades de sufrir problemas de indisciplina. *(Fontana, 2000)*
- ❖ Si los directores, jefes de estudios y profesores se relacionan bien y son referencia clara para los alumn@s aumentan las posibilidades de que la escuela funcione bien.
- ❖ Es importante potenciar el entendimiento y el diálogo.



INCIDEN TAMBIÉN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES

- La organización, los sistemas y la dinámica de cada centro
- Determinados sistemas de evaluación (exámenes), que generan desmotivación e indisciplina
- La disposición física de la clase, horarios, metodología, temporalidad, objetivos, medios disponibles



- Es necesario conseguir un clima positivo para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, por esto, tanto el tipo de control como el tipo de autoridad ejercida por el profesor en el aula afectan al comportamiento disciplinario. (Beltrán, Moraleda, Alcañiz, Calleja y Santiuste – 1990 -)

- **Existen tres tipos de liderazgo:**

(Lewin, Lippit y White, 1939)

EL LÍDER AUTORITARIO: señala objetivos, modos, medios y criterios de evaluación



LAISSEZ FAIRE: deja al grupo total libertad de decisión

DEMOCRÁTICO: participa y colabora



- **IMPORTANTE PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA**

- **Planificar las normas y su procedimiento**

Condiciones que deben cumplir las normas propuestas (autores varios)

- ✓ **Realistas y respetuosas**
- ✓ **Deben expresarse en términos positivos**
- ✓ **Adaptables a los intereses y preocupaciones de los estudiantes**
 - ✓ **Elegidas bajo la responsabilidad del docente**
- ✓ **Es importante que los estudiantes participen en la formación de las mismas**
 - ✓ **Deben ser pocas, sencillas y claras**
 - ✓ **Deben aplicarse a todos, incluido al profesor**
 - ✓ **Se deben estipular las consecuencias de incumplimiento**
- ✓ **Deben aplicarse para ayudar a los niños a establecer mecanismos de autocontrol; facilitando así que generen en ellos seguridad**
 - ✓ **Deben ser congruentes**
 - ✓ **Deben revisarse periódicamente**



• IMPORTANTE PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA

PENSAR EN QUÉ CLIMA QUIERES CREAR

- *¿Qué conductas de los estudiantes contribuyen a que la enseñanza sea eficaz?*
 - *¿Qué límites son necesarios?*

EJEMPLO DE NORMAS:

- Sé educado y cooperativo: espera tu turno, decir “por favor” y “gracias” y no pelear ni poner apodos.
- Respeta la propiedad ajena.
- Escucha en silencio mientras los demás hablan
- No golpees, empujes o hagas daño a los demás.
- Obedece todas las normas del colegio



IDEAS PRÁCTICAS PARA LOS PROFESORES:

Principios básicos para el buen control

*(Algunos autores Corneloup * 1991, García Correa * 1996)*

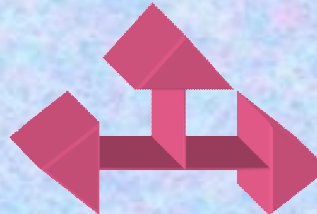
- **Escuchar lo que los estudiantes quieren transmitir. Mostrarse abiertos y estar atentos a sus problemas.**
- **Reconocer sus sentimientos**
- **Considerar los usos constructivos del conflicto**
- **Moderar el tono de voz***
- **Conservar la calma***
- **Comunicación gestual***
- **Exigir aquello que uno está seguro que puede obtener***
- **Felicitar y recompensar***
- **Flexibilidad y actividades alternativas***
- **Puntualidad al empezar y acabar la clase*.**
- **Preparación de la clase y materiales didácticos***
- **Ponerse rápidamente a la tarea***
- **Utilización efectiva de la palabra***
- **Mantenerse alerta a las incidencias***
- **Conceder a cada estudiante la ayuda y orientación apropiada***
- **Mantener las notas y promesas al día***
- **Delegación de tareas rutinarias de la clase***
- **Concluir de forma amistosa la clase***



• CONTROL DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA

ASERTIVIDAD

La asertividad es una actitud intermedia entre una actitud pasiva o inhibida y otra actitud agresiva frente a otras personas, que además de reflejarse en el lenguaje hablado se manifiesta en el lenguaje no verbal, como en la postura corporal, en los ademanes o gestos del cuerpo, en la expresión facial, y en la voz. Una persona asertiva suele ser tolerante, acepta los errores, propone soluciones factibles sin ira, se encuentra segura de sí misma.



El profesor asertivo:

- ✓ Dice las cosas con claridad
- ✓ Mira a los ojos al estudiante
- ✓ Llama por su nombre al alumnn@
- ✓ Voz: tranquila, firme, segura
- ✓ Muestra confianza

Disciplina asertiva

(Canter y Canter 1992)

El profesor establece de una manera clara lo que se espera y aplica los castigos prometidos.

PROGRAMAS ESPECIALES PARA LA DISCIPLINA EN EL AULA

Juego de la buena conducta *

Se divide la clase en dos equipos y se establecen unas normas de buen comportamiento



Según cumplimiento

puntuación ↔ sanción



* Sistema

Economía de fichas



Obtienen fichas por el trabajo académico y la buena conducta *

**Se canjean*

Refuerzos + Privilegios



Castigos negativos



recompensa



Acuerdo individual profesor - estudiante



Contratos de contingencia *