

**transcendència**

**acció**

**compromís**

**escoles**

**missió**

**PLA PASTORAL 2008-2011**  
més important que la meta és el camí  
fundació escola vicenciana

**enriquiment**

**fe**

**vicencianisme**

**cristianisme**

**despertar**

**recursos**

**estil de vida**

**arrels**



**projecció**

**horitzó**

Fundació **E**scola **V**icenciana

**acollida**

**justícia**

**comunicació**

**persona**

## Introducció

El pla pastoral de la Fundació Escola Vicenciana pretén establir un **marc** d'actuació vàlid per a totes les escoles vicencianes de la província canònica de Barcelona. Aquest marc té com a objectiu indicar **quin és l'horitzó** cap el qual va el **conjunt d'escoles**, d'acord amb la realitat en què es troba cadascuna d'elles, sense oblidar quin és el sentit últim i essencial de l'acció pastoral, eix vertebrador de l'acció educativa, que no és altre que la **concepció del món cristiano-vicenciana i les pràctiques educatives que se'n deriven**. Aquestes pràctiques es desprenen del servei educatiu integral a l'alumne. Parlem, doncs, del creixement com a **persona en tots** els àmbits.

Així, les escoles de la Província es defineixen com **escoles vicencianes**, és a dir, que segueixen l'estil proposat per Sant Vicenç de Paül i Santa Lluïsa de Marillac, i que bàsicament es concreta en el següent:

**Adaptació a la realitat** en què ens trobem (moment històric i social)

**Opció preferent** per aquelles persones que **no tenen oportunitats** des del punt de vista econòmic i social.

**Provisionalitat** de les accions que es porten a terme (té sentit allò que s'escau per les circumstàncies del moment).

Caràcter d'**acció organitzada**, d'acord amb uns **objectius** i d'acord amb uns **recursos**.

Obertura i servei a la **persona**. Es treballa per la seva **dignitat** a partir de l'**acollida** i la **projecció** del seu futur com a persona autònoma i **amb criteri**.

Oferta d'un **estil de vida cristià**, basat en l'**estimació** a tothom i la defensa de la **justícia** com a base d'una societat on tothom hi té cabuda. Des d'aquesta perspectiva s'entén el vessant de vocació de transmissió dels valors evangèlics.

En termes generals, el pla se sosté en

el següent:

### La diversitat i la pluralitat.

Les escoles de la província canònica de Barcelona són diverses. Aquesta diversitat ve donada per:

-Les etapes educatives que s'hi imparteixen (des de llar d'infants fins a cicles formatius).

-La situació geogràfica (tres comunitats autònomes, escoles urbanes, escoles de pobles..).

-Diferents grups socials que acullen (escoles amb molta immigració, escoles amb molta dedicació a l'educació especial, escoles amb un entorn benestant, etc.).

**Com fem realitat l'escola en pastoral.** L'escola en pastoral es fa palesa, sobretot, en el següent:

-**Acollida** de l'alumnat, famílies i professors. En aquest punt té especial rellevància la cura de les relacions interpersonals, l'ambient de senzillesa, convivència i tolerància.

-**L'educació vers la transcendència.** La pastoral impregna la vida quotidiana de l'escola, sense que necessàriament hagi de concretar-se en actes específics. És una manera de viure i fer, molt més important que les celebracions, les quals no tenen cap sentit ni validesa

## Què cal fer a l'escola?

-Triar els objectius que treballarem al llarg del curs.

-Decidir les activitats més adients i els seus destinataris.

-Seqüenciar les activitats.

-Avaluar el procés fet al llarg del curs.

-Triar la formació d'acord amb els objectius, situació del centre i necessitats del professorat

## Plantejament de l'escola en pastoral

escola en pastoral			
àmbit general		àmbit específic	
humanitzar		evangelitzar	
alumnes	Dimensió ètica Dimensió formativa Dimensió transcendent Dimensió interior, solidària i de celebració	"espais joves / infants" creixement humà creixement en la fe convivència acció solidària celebració	
Professors, monitors i PAS	Pràctica docent quotidiana i treball en equip  Pla de formació (Carisma, formació cristiana, coneixement altres realitats, interioritat ...)	Seguiment Formació Reflexió Acció	
Pares i mares	Reunions generals Entrevistes Formació / xerrades	Xerrades Feac Petites comunitats	

Més important que la meta és el camí.

Teodor Suau

si prèviament i en la vida diària no hi ha una experiència veritable d'escola en pastoral. No obstant això, es remarca la importància del sentit de la festa viscuda i entesa com un part molt important de l'acció educativa. A més de concretar-se en un ambient de relacions positives i solidàries, també és important l'ambientació física de les escoles, com a primer pas per a motivar, situar i convidar a reflexionar.

### -La missió compartida.

Implica el compromís de tots els agents educatius, la seva formació i interiorització del seu paper com a educador cristiano-vicencià, el treball en equip i les relacions positives i constructives entre iguals, amb famílies i amb alumnes.

### -El seguiment personal.

Aquest seguiment es constitueix com el fet diferencial del l'escola vicenciana i es fa present en el tracte proper, en el tipus d'entrevistes i tutories que es porten a terme i en els projectes concrets que cada escola realitza.

**Diversitat en la vivència de la fe.** Es constaten diversos registres entre els membres de la comunitat educativa, en el benentès que tots fan camí, en alguna mesura, cap a la identitat vicenciana:

-**Registre pre-creient** en qüestions de fe, en el qual es comparteixen valors humans universals. Tothom, creients de totes les religions i no creients, s'hi troben identificats perquè creuen, eduquen i actuen per la pau, la sostenibilitat del planeta, consum responsable, drets humans i solidaritat.

-**Registre creient**, en el qual es fa procés en la descoberta i interiorització de valors cristians i en l'actuació d'acord amb aquests valors. Els cristians podem anomenar aquest estadi com de descoberta de l'Evangelí.

-**Registre de compromís**, en el qual, de forma conscient l'individu decideix de seguir el camí de la vida marcat pels valors cristians.

Cal que l'escola en pastoral **proposi oferta educativa per a aquestes tres situacions**, d'acord amb les necessitats i inquietuds de cadascú. El registre creient i de compromís es dona també en l'àmbit de les altres religions.

### La comunicació.

És important el llenguatge que s'utilitza en:

-La relació quotidiana amb els alumnes i famílies i entre el professorat.

-La transmissió de coneixements i valors.

-Les celebracions.

Cal que aquest **llenguatge sigui inclusiu i significatiu** (comprensible des del sentit més profund) i **testimoni** de l'oferta educativa dels nostres centres. Per això, el pla defuig del llenguatge fiscalitzador, exclusiu d'uns pocs, i del compliment repetitiu d'allò establert sense cap significació.

### Realitat i reptes.

-**La diversitat religiosa.** La presència de diferents religions és una realitat en alguns dels nostres centres. El model de societat actual es configura a partir de la convivència de distintes confessions en un mateix espai. Cal aprofitar allò que uneix des del sentit més essencial de l'experiència del transcendent, en el benentès de què suposa un **enriquiment mutu**. Per això, cal evitar aquelles expressions tangencials, no essencials, poc significatives i centrar l'acció educativa en el que dona sentit a la vida del creient i a l'escola que ofereix

educació des de la mirada cristiana. Aquest tipus de vivència i expressió ha de donar com a fruit una educació sense radicalismes ni prejudicis.

-**El buit de vivència vers el transcendent.** La manca d'experiència interior i de compromís vers l'altre és característic de la nostra societat. Cal **despertar consciències** crítiques, projectes de vida amb sentit i desvetllar valors que qüestionin la vida i ajudin a omplir-la.

Des de l'àmbit pastoral s'ha de tenir en compte, doncs, el que **sustenta** l'existència de les nostres escoles per tal de no perdre de vista les **arrels vicencianes** que alimenten l'acció educativa, **la realitat en què ens trobem i els objectius i cap on anem** ■

## Objectius

### OBJECTIUS GENERALS

1. Potenciar i aprofundir el **sentit de pertinència** al projecte d'escola cristiana i vicenciana, tant de cara als professors incorporats recentment com als que ja fa temps que treballen en els nostres centres.

2- Dinamitzar **espais de reflexió, interiorització i convivència** entre els membres de la comunitat educativa.

3- Conèixer **altres realitats** que conviuen a les nostres escoles des dels punt de vista cultural i religiós.

4- Impulsar i vetllar per la realització d'**activitats i actituds relacionades amb l'escola en**

**pastoral.**

### DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS

**1- Potenciar i aprofundir el sentit de pertinència al projecte d'escola cristiana i vicenciana, tant de cara als professors incorporats recentment com als que ja fa temps que treballen en els nostres centres.**

a. Corresponsabilitzar la comunitat educativa en la construcció d'escola en pastoral.

b. Aprofundir en el coneixement i interiorització de diversos aspectes de la fe cristiana.

c. Impulsar el coneixement, interiorització i pràctica del carisma vicencià.

**2- Dinamitzar espais de reflexió, interiorització i convivència entre els membres de la comunitat educativa.**

a. Facilitar la trobada dels equips de pastoral pel que fa a horaris per a portar a terme la seva tasca.

b. Fomentar la trobada amb equips de pastoral d'altres centres.

c. Crear moments de convivència i reflexió.

d. Fer camí en la dimensió interior i la pregària.

**3- Conèixer altres realitats que conviuen a les nostres escoles dels del punt de vista cultural i religiós.**

a. Treballar i incorporar de forma inclusiva les diferents realitats religioses presents a les nostres escoles.

b. Descobrir els valors que es desprenen de cada religió i el lligam que tenen amb el cristianisme.

**4- Impulsar i vetllar per la realització d'activitats i actituds relacionades amb la pastoral a les escoles.**

a. Vetllar perquè els plans d'acció tutorial i atenció a la diversitat es concretin en acció educativa vicenciana: tasca orientadora,

preventiva, i acompanyament.

b. Establir els valors universals de l'acollida, la pau, la sostenibilitat del planeta, els drets humans i la solidaritat com a pilars bàsics de l'educació cap el transcendent.

c. Potenciar la realització d'accions solidàries.

d. Estendre l'acció pastoral a les escoles tant als espais acadèmics com als extraescolars per a alumnes, exalumnes i pares ■